

PÁLYÁZAT

*A Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza
Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
tagintézmény-vezető beosztás ellátására*



PÁLYÁZATI AZONOSÍTÓ: GYMSZC/T/53-11/2017

Készítette: Hatos Hajnalka

Győr, 2017. március 27.

Pályázat

*A Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza
Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
tagintézmény-vezető beosztás ellátására*

Pályáztató: Győri Műszaki Szakképzési Centrum

Pályázó: Hatos Hajnalka

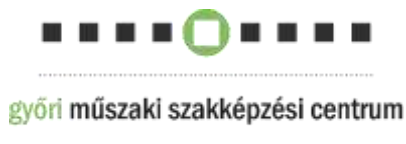
Intézmény: Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

A pályázat közzétételének helye, ideje:

- ✎ Oktatási és Kulturális Közlöny*
- ✎ kozigallas.gov.hu*
- ✎ 2017. március 1.*

Pályázat azonosító száma: GYMSZC/T/53-11/2017

Benyújtási határidő: 2017. április 3.



Tartalomjegyzék

Pályázat	2
Tartalomjegyzék	3
Nyilatkozat.....	5
Önéletrajz	6
Motivációs levél.....	9
Bevezetés.....	10
1. Helyzetelemzés.....	12
1.1. Személyi feltételek	12
1.2. Tárgyi feltételek.....	13
1.3. Képzési sajátosságok	14
1.4. Közösségeink	22
1.4.1. Diákönkormányzat.....	22
1.4.2. Szülői munkaközösség.....	23
1.4.3. Pattantyús Alapítvány.....	23
1.5. Kapcsolataink.....	24
1.6. Erősségeink.....	25
1.7. Jó gyakorlatok.....	25
1.7.1. A PÁGISZ-SZE együttműködés	25
1.7.2. A PÁGISZ és a régió elektronikai - villamosipari vállalatainak együttműködése	27
1.7.3. A Pattantyús Nap.....	28
1.7.4. Legorobot-szakkör	29
1.8. Fejleszthető területek.....	30
2. Vezetői program	31
2.1. Fejlesztési elképzelések, feladatok.....	34
2.1.1. Pozitív, támogató, alkotó légkör hatékonyságában látom a siker kulcsát.	34

2.1.2.	Az információáramlás javítását fontos célkitűzésnek tartom.	34
2.1.3.	Egyenletes terhelés.	34
2.1.4.	Motiválás.	35
2.1.5.	Marketingtevékenység.	35
2.1.6.	Osztályfőnöki feladatok népszerűsítése.	35
2.1.7.	Képzési kínálatunk bővítése a felnőttképzés, felnőttoktatás terén.	35
2.1.8.	Eszközállományunk fejlesztése, bővítése.	36
2.2.	Jövőkép.	36
Zárszó	38
A szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Végzettséget igazoló okiratok másolatai.	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Erkölc sibonyítvány-másolat	Hiba! A könyvjelző nem létezik.



Nyilatkozat

Alulírott, Hatos Hajnalka pályázatot nyújtok be a Győri Műszaki Szakképzési Centrum által 2017. március 1-jén közzétett Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája tagintézmény-vezetői beosztására.

Munkavégzés helye: Győr-Moson-Sopron megye, 9024 Győr, Ikva utca 70.

Nyilatkozom, hogy a pályázati feltételeknek, a szakmai feltételeknek, a képesítési előírásoknak megfelelek. Igazolásképpen a szükséges iratok másolatát mellékelem.

Kijelentem, hogy a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához hozzájárulok.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes anyagom pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom, hogy sikeres pályázat esetén hozzájárulok vagyonynyilatkozatom közzétételéhez.

A pályázat részei:

- Nyilatkozat
- Önéletrajz
- Motivációs levél
- Helyzetelemzésen alapuló intézmény vezetésére vonatkozó program
- A szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- A végzettséget igazoló okiratok másolatai
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Győr, 2017. március 27.

Tisztelettel:

Hatos Hajnalka

Önéletrajz



SZEMÉLYES ADATOK

Vezetéknév / Utónév)

HATOS HAJNALKA

Cím(ek)

Telefon(ok)

Mh: 96 / 429-242

Fax(ok)

96/517-511

E-mail(ok)

Állampolgárság

magyar

Születési idő

Családi állapot

férjezett, 1 gyermek édesanyja (Benedek, 7 éves)

MUNKAHELYEK

Időtartam (-tól –ig)

1998.09.01-től óraadóként, majd 1999. 08.15-től főállásban Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakközépiskola

Foglalkozás, beosztás

Informatikus mérnök tanár

Főbb tevékenységek és feladatkörök

Informatika, Műszaki informatika tárgyak (ECDL vizsgára és középszintű érettségire való felkészítés, tervezőprogramok pl. AutoCAD) oktatása

Végzős mérnök tanár és szakoktató jelöltek szakmai és pedagógiai segítése, konzulensi, opponensi, vizsgáztatási feladatok ellátása

Munkáltató neve és címe

Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakközépiskola
9022 Győr, Gárdonyi u.10.

Tevékenység típusa, ágazat

Középfokú oktatás

Időtartam (-tól –ig)

2001. 02. 15-től Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakközépiskola

Foglalkozás, beosztás

Informatikus mérnök tanár és nevelési igazgatóhelyettes

Főbb tevékenységek és feladatkörök

Informatika, Műszaki informatika tárgyak (ECDL vizsgára és középszintű érettségire való felkészítés, tervezőprogramok pl. AutoCAD) oktatása

Végzős mérnök tanár és szakoktató jelöltek szakmai és pedagógiai segítése, konzulensi, opponensi, vizsgáztatási feladatok ellátása nevelési igazgatóhelyettesi feladatok ellátása (stratégiai dokumentumok készítése, vizsgák, versenyek, megemlékezések szervezése, megvalósítása, napi koordinációs feladatok, nevelési kérdések)

Munkáltató neve és címe

Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakközépiskola
9022 Győr, Gárdonyi u.10., majd 2003. 07.01-től 9024 Győr, Ikva u. 70.

Tevékenység típusa, ágazat

Középfokú oktatás

Időtartam (-tól –ig)

2016.07.01-től Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Foglalkozás, beosztás

tagintézmény-vezető

Főbb tevékenységek és feladatkörök	tagintézmény-vezetői feladatok ellátása
Munkáltató neve és címe	Győri Műszaki Szakképzési Centrum 9024 Győr, Nádor tér 4.
Tevékenység típusa, ágazat	Középfokú oktatás
Időtartam (-tól –ig)	1999-2000.
Foglalkozás, beosztás	Informatikus mérnök tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatika oktatás (érettségi vizsgára való felkészítés)
Munkáltató neve és címe	Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola 9022 Győr, Rákóczi Ferenc utca 57.
Tevékenység típusa, ágazat	Középfokú oktatás

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

Időtartam (-tól –ig)	1994-1999.
Elnyert képesítés megnevezése	Mérnök tanár és mérnök-informatikus
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Széchenyi István Főiskola

Időtartam (-tól –ig)	1999-2002.
Elnyert képesítés megnevezése	Pedagógia szakos bölcsész és tanár
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Pécsi Tudományegyetem (JPTE)

Időtartam (-tól –ig)	2002-2003.
Elnyert képesítés megnevezése	Közoktatási vezető
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Pécsi Tudományegyetem

Időtartam (-tól –ig)	2006-2008.
Érintett főbb tárgyak/készségek	Tanár-mérnök tanár (mérnök informatikus) MSc
Oktatást / képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Széchenyi István Egyetem

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

ANYANYELV	MAGYAR
EGYÉB NYELVISMERET	ANGOL (KÖZÉPFOK „C”)
SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	A tantestülettel és a szakmai közösséggel jó emberi és kollegális kapcsolat. A tanulókkal, hallgatókkal jó emberi és partneri kapcsolat. A környezetemben levő cégek különböző szintű vezetőivel partneri és szakmai kapcsolatok. Jó kommunikációs készség. Empátia. Kooperációs készség. Konfliktusmegoldás, problémamegoldás képessége.

SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	Jó szervezőkészség. Projekt- és csapattírányítási képesség. Gyors reagálóképesség. Döntésképesség. Ellenőrzőképesség.
TECHNIKAI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	Széleskörű szakmai, pedagógiai ismeretek. Motiváltság, lojalitás, nyitottság, fogékonyság az új dolgok iránt.
VEZETŐI ENGEDÉLY(EK)	„B” kategória
KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK	<p>Egyéb tevékenységek:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Opponensi és konzulensi feladatok ellátása a Széchenyi István Egyetemen (2002-től)☒ Tanfolyami oktatás (pl. 2002. Informatikai alapismeretek tanfolyam mentőtisztek részére, 2008-09. Hörmann Kft. dolgozóinak táblázatkezelés, adatbázis kezelés tanfolyam)☒ 2003-2004. Junior Önfeljesztő Programban animátori feladatok ellátása☒ Óraadás a Széchenyi István Egyetem villamosmérnök-asszisztens szakán (2009)☒ Szakértői és tanfelügyeleti feladatok ellátása (2016-tól) <p>Továbbképzések:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Auditor és minőségügyi vezető (2003)☒ Junior Önfeljesztő Program (2003)☒ Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (2015)☒ Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (2015) <p>Publikációk:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ A magyar társaságok története 1999., XXIV. OTDK Társadalomtudományi szekciója tartalmi kivonatok (könyvfejezet)☒ A soproni Berzsenyi Dániel Evangélikus Gimnázium (Líceum) története 2002, Szakdolgozati kötetek – PTE Egyetemi Könyvtár (könyvfejezet)☒ A végrendeletek története a XVII-XIX. században 2009., Optimi Nostri Universitas-Győr Nonprofit Kft, Győr, 2009. (könyvfejezet) <p>Egyesületi tagság:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Magyar Történelmi Társulat (publikációs tevékenységemhez)☒ Subvenio Egyesület (prevenciós, ifjúsági programok szervezése, megvalósítása pl. az Egyszer mi is felnövünk)☒ Magyar Elektrotechnikai Egyesület

Győr, 2017. március 27.

Hatos Hajnalka

Motivációs levél

Győri Műszaki Szakképzési Centrum

Gede Eszter Főigazgató Asszony

9024 Győr, Nádor tér 4.

Jelentkezés tagintézmény-vezető pozíció betöltésére

Tisztelt Főigazgató Asszony!

Ezúton jelentkezem a Győri Műszaki Szakképzési Centrum által meghirdetett tagintézmény-vezető pozíció betöltésére a Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájába.

A 2016/17-es tanévben tagintézmény-vezetőként, korábban 15 évig nevelési igazgatóhelyettesként dolgoztam a PÁGISZ-ban, ahogy azt a mellékelt önéletrajzomban részleteztem.

Feladataim közé tartozott a tanítási, nevelési feladatok mellett a stratégiai dokumentumok elkészítése, az operatív irányítás, rendezvények, versenyek, vizsgák szervezése, koordinálása, hagyományaink ápolása. A könyvtár, uszoda felügyelete. Kapcsolattartás tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal, a partnerszervezetek képviselőivel.

Szeretek csapatban dolgozni, úgy érzem, tudom motiválni és irányítani az embereket. Határozott, céltudatos, lendületes, következetes, precíz, kitartó és szabálykövető vagyok. Igyekszem az új helyzetekben rugalmasan helytállni, a folyamatos tanulás számomra természetes.

Szakmai tapasztalatom, végzettségeim, személyes képességeim alapján azt gondolom, alkalmas vagyok a meghirdetett pozíció betöltésére.

Bízom abban, hogy pályázatom elnyeri tetszését.

Győr, 2017. március 27.

Tisztelettel:

Hatos Hajnalka

Bevezetés

„Nézz vissza most egy percre, nézz az útra, Nézd meg, mit tett, mit alkotott a munka, Nézz vissza... aztán ismét csak előre, S indulj tovább az alkotó jövőbe.” Kiss Jenő gondolatait idéztem a szalagavató ünnepélyünkön, és most végiggondolva a július elejétől eltelt időszakot, ezek a szavak jutottak eszembe.

Az idei tanévben sok minden történt, de hiszem, hogy ez csak a kezdet és haladunk tovább együtt az alkotó jövőbe.

Az elmúlt 18 évben a második otthonommá vált a PÁGISZ. Tanári, nevelői feladataim mellé korán nagy feladatot kaptam, hiszen 2001-ben kineveztek nevelési igazgatóhelyettesé. A vezetői feladatok ellátásában sok segítséget kaptam igazgatókollégáimtól – Lőrinc István és Hollenczer Lajos igazgató uraktól. Így két példát is közelről megismerve voltak minták tagintézményvezetői feladataim ellátása során. Tudtam, hogy hasonlóan demokratikus szellemben szeretném a vezetői feladatokat ellátni. Szabályokat körvonalazva, az embert mindig figyelembe véve, az arany középutat megtalálva, szeretettel, tisztelettel, becsülettel, ha kell szigorúan irányítani, személyes példámmal elől járni.

Az iskolánk életében fontos szerepet kapnak hagyományaink, amellett, hogy a régió egyetlen tisztán villamosipari képzést folytató szakképző iskolájaként folyamatosan próbálunk megfelelni a felmerülő elvárásoknak, igényeknek. A nappali rendszerű oktatás mellett a felnőttoktatás és a felnőttképzés területén is megpróbáljuk kielégíteni az igényeket.

A korszerű szakmai ismeretek átadásán túl fontos feladatunknak tartom a nevelést. Fontos, hogy diákjaink sikerélményhez jussanak, érezzék, hogy fontosak. Motiváljuk, dicsérjük őket, értékelésünkkel az objektivitás mellett vegyük figyelembe az egyéni fejlődést.

A szabadidő kulturált, hasznos eltöltésének módjaira példát mutatva programokkal, rendezvényekkel színesítjük az iskolai mindennapokat. A prevenciónak ezen módját választva nevelünk egészséges, a társadalom számára hasznos és értékes embereket.

Családias légkört szeretnék teremteni az iskolában a felnőtt és a tanulói közösségekben egyaránt. A kommunikációra nagy hangsúlyt fektetve szeretném elhítenni mindenkivel, hogy minden probléma megoldható, mindent meg lehet beszélni.

Pedagógiai Programunkból idézem legfontosabb célunkat: az általános emberi együttműködési kultúra fejlesztése, nyitott, demokratikusan működő intézmény kialakítása.

Pedagógiai hitvallásunk alapja, hogy tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó és következetes, de ugyanakkor érzelemgazdag és toleráns nevelésben részesüljenek, hogy ezáltal képesek legyenek az állandó megújulásra, önművelésre, az életben való helytállásra. Szeretnénk elérni, hogy ránk bízott diákjaink tudatában legyenek annak, hogy csak a megszerzett ismeretek és az elsajátított képességek birtokában válhatnak igazán sikeres emberré és a társadalom hasznos tagjává.¹

¹ részlet a Pedagógiai Programunkból 4.p. <https://pagisz.eu/?q=pedprogram>

Kollégáimnak az idej, rendhagyó, „csapatépítő” jellegű alakuló értekezleten az alábbi idézettel kívántam szép, eredményes tanévet:

*„Mindig jusson idő nevetni,
mert ez a lélek legszebb zenéje.
Olvasni, mert ez a bölcsesség alapköve.
Dolgozni, mert ez a siker ára.
Játszani, mert ez az örök ifjúság titka.
Szeretetet adni, mert ez gyógyítja az embert, azt is, aki adja és azt is, aki kapja.
Egy pillanatnyi mosolyra,
mert ezzel egymás számára
könnyebbé tehetjük az életet...” (Chaplin)*

Szeretném, ha a fent megfogalmazott célok, kívánságok valóra válhatnának egy innovatív, alkotó, szabálykövető, hatékony, eredményes, családi közösségben.

Azt remélem, hogy az elmúlt pár hónapban kialakult együttműködés a Centrumban dolgozó vezetőkkel, kollégákkal és a Centrum tagintézmény-vezetőivel továbbra is hasonlóan magas színvonalon, a mindennapok szintjén tud tovább folytatódni.

Bízom abban, hogy az alkalmazotti közösség, a nevelőtestület, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat mellett a Centrum vezetése elfogadja személyemet, és támogatja vezetői elközeléseimet a jövőben is!



Kis Péter győri kortárs művész alkotása a PÁGISZ-ról (Győr, 2016.)

1. Helyzetelemzés

A Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Győrben az Ikva utca 70. szám alatt található. A régió egyetlen tisztán villamosipari képzést folytató intézménye. Jelenleg három szakmában van szakgimnáziumi osztályunk: erősáramú elektrotechnikus, elektronikai technikus és automatizálási technikus valamint egy szakközépiskolai képzésünk van, a villanszerelő. Nappali és esti tagozaton zajlik az oktatás.

1.1. Személyi feltételek

A PÁGISZ-ban a 2016/17-es tanévben a dolgozói létszám 85 fő, ebből 41 fő főállású pedagógus. Öten vagyunk mesterpedagógusok, egy gyakornokunk van, kilenc kollégám pedagógus II. és huszonhat fő pedagógus I. besorolású. Tizennyolc óraadó segíti a mindennapi oktatási-nevelési munkát, közülük tizenegy már nyugdíjas. Nevelő-oktató munkát segítő kollégáim nyolcan vannak, egy fő szintén nyugdíjasként dolgozik. Két főre kiterjed a pedagógus életpálya, ők pedagógus II. besorolásúak, további két diplomás kolléga erősíti csapatunkat. A technikai dolgozók tizennyolcan vannak. A főállású pedagógusok között 31 egyetemi tanári végzettségű mellett 10 főiskolai végzettségű kolléga van, és gyakornokunk nyelvvizsga hiányában nem tudta még átvenni diplomáját. 4 főállású, részmunkaidős kollégánk van. A főállású pedagógus kollégák közül 10 főnek nincs tanári végzettsége.

Az iskolavezetés tagjai: általános igazgatóhelyettes, szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatás vezető. A kibővített iskolavezetés tagjai a munkaközösség-vezetők. Az idei tanévtől új munkaközösségi szerkezetet vezetünk be. A korábbi munkaközösségek mellé, két minden kollégát érintő munkaközösséget hoztunk létre:

- ☒ az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó és
- ☒ a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozót.

A hagyományos munkaközösségek:

- ☒ reál,
- ☒ humán,
- ☒ osztályfőnöki,
- ☒ szakmai elméleti,
- ☒ szakmai gyakorlati.

A féléves értékelés készítésekor kollégáim jelezték, hogy szakmai oldalon nem hatékony a jelenlegi munkaközösségi szerkezet. Változtatást javasoltak, főigazgatói engedéllyel félévtől új munkaközösségek alakultak, mely a jelenlegi visszajelzések alapján már eredményesebben tud működni. A szakmai elmélet és gyakorlat helyett

- ☒ a szakmai alapozó,
- ☒ szakmai orientációs és
- ☒ a szakmai vizsgára felkészítő

munkaközösségek kezdték el a munkát a második félévtől.

A tanévet 471 tanuló kezdte esti tagozaton. Az idei osztályunk van, az utolsó most vizsgázik.

Tanulóközösségünk mondható, hiszen fiúiskola lánytanulónk van. Ő köszönhetően választotta bátyja nálunk végzett, öccse



PÁGISZ villám(csődület)

el nappali tagozaton és 95 fő évben négy érettségiző nyelvi előkészítő csoport is

összetétele speciálisnak vagyunk, jelenleg egy „családias” jellegűnek iskolánkat, hiszen édesapja és is iskolánk tanulója.

1.2. Tárgyi feltételek

Iskolánk 2003-ban költözött a belvárosból a megyeszékhely lakótelepi városrészébe. A székhelyváltás részese lehettem én is, egy nyár alatt kellett megteremtünk a szeptemberi tanévkezdés feltételeit az új épületben, ami már jóval tágasabb, sok lehetőséget magában rejtő, ezáltal hamarosan sok kihívást jelentő „új” otthonunk lett.

A szimmetrikus panelépület bal oldalán a közismereti oktatáshoz szükséges tantermek helyezkednek el, a földszinten 11 és a 2. emeleten további 4 osztályterem található. Az 1. emeleten tanári szoba, orvosi szoba, szerverszoba, irodák, és 2 számítástechnika-kabinet kapott helyet, valamint a 2. emeleten 6 nyelvi terem (csoportszoba). A földszinten van az ebédlőnk melegítő konyhával.

A jobb oldal a szakmai oktatás színtere: laboratóriumok, műhelyek, gyakorlati termek vannak a földszinttől a 2. emeletig. A földszinten 1, a 2. emeleten 2 műszaki számítástechnika terem segíti az oktatást. A jobb oldalon található a tornacsarnok, hozzá 4 öltözővel, melyből 1 konditeremként funkcionál egy pályázatnak köszönhetően, amit egy kollégámmal közösen írtunk. Uszodánk is ezen a részen található, melyben iskolánk tanulói gyógyúszáson vesznek részt, és a környező általános iskolás diákok jönnek úszásoktatásra, szombati napokon babaúszásra van lehetősége az érdeklődőknek. Az 1. emeleten a gyakorlati termek mellett egy interaktív táblával felszerelt tárgyalótermet is kialakítottunk. Néhány kiszolgálóiroda, valamint az iskolai büfé található még ebben a szárnyban.

Épületünk középső részében az aula (melyben szinte mindig van kiállítás), színházterem és könyvtár segíti nevelő, kultúrákövetítő tevékenységünket, példát adva a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Termeinket anyagi lehetőségeinknek megfelelően próbáljuk fejleszteni, több hordozható számítógép, projektor, interaktív tábla segíti munkánkat. Szakmai laboratóriumaink fejlesztése a támogató cégeknek köszönhetően folyamatosnak mondható.

Iskolánkat nagy udvar veszi körül, melyen 2 kézilabdapálya, futópálya található, ezek a mindennapos testnevelésórákat szolgálják.

Az iskola épületének ezen képe különösen kedves szívemnek. Ez a kép volt iskolánk ballagási meghívóján és sok iskolai alapküldeményünkben. 2003-ban, amikor iskolánk átköltözött, az új épülettel sok minden ballagási meghívóra már a belvárosi iskolaépület. Akkor volt végzős az egyik fiú építész- és igényesen rajzolt. Őt készítsen egy vázlatrajzot képet rajzolta. Az eredeti példánya a hátoldalán nekem dedikálva irodám falán látható.



A 2016/17-es tanévben a Győri Műszaki Szakképzési Centrumnak köszönhetően megkezdődött az iskolánk állapotának javulása, a Gábor és a Szabóky iskola segítségével szépülünk. Festési, burkolási munkálatok mellett a függönyök varrását is a „testvér-tagintézmények” végzik. Mi is igyekszünk segíteni, villamos hálózat korszerűsítéssel, hatékonyabbá tétellel kapcsolatos tanácsokkal, villanyszereléssel.

1.3. Képzési sajátosságok

A szakképzés sajátosságainak köszönhetően a képzésünk sokféle. A jelenlegi 9. évfolyam már szakmára jelentkezett. Négy párhuzamos osztályunk közül három szakgimnáziumi képzést folytat, egy szakközépiskolait. A szakgimnáziumi képzés 4+1 szerkezetű. Az érettségi vizsgát követően 1 év alatt szereznek a tanulók technikus végzettséget. Az érettségi vizsgán kötelezően érettségiznek ágazati szakmai tantárgyból is, a vizsga mellé szakmai végzettséget is kapnak. Az erősáramú elektrotechnikus és az elektronikai technikus tanulók PLC-programozói, az automatikai technikusok pedig a Villamos berendezés szerelő és üzemeltető szakképesítést szerzik meg.

A szakközépiskolai képzés 3+2 szerkezetű, 3 évig szakmai vizsgára készülnek a diákok, majd a további 2 év alatt az érettségi vizsgára. A 2016/17-es tanévben ösztöndíjas hiányszakmára képez a villanyszerelő szakunk.

A jövő tanévben a villanyszerelő szakközépiskolai képzés mellett az automatikai szakgimnáziumi képzésünk is hiányszakma lesz. Az ösztöndíj komoly motiváló erő a diákok és a szülők számára egyaránt.

A jelenlegi 10-11-12. évfolyamos tanulók ágazati képzésben vesznek részt, az érettségi vizsgát követően választanak szakmát. Képzésünk a műszaki szakterületen belül a villamosipari-elektronikai ágazatban elektrotechnika-elektronika szakmacsoportba tartozik. Az ágazati képzésnek köszönhetően az azonos évfolyamra járó tanulók azonos tantárgyakat tanulnak. Ez a tény természetesen sok előnnyel jár, de hátránya is megfigyelhető. Az idei évben érettségiznek azok a tanulók, akiket elsőként iskoláztunk így be. Az ő előmenetelük során könnyen követhető volt, hogy mikor mit és hány órában tanulnak a tanulók. Nehéz volt a sok azonos gyakorlati foglalkozáshoz tanárt találni, nagyobb anyagszükséglet is jelentkezett. Az érettségi vizsgát követően az utolsó évfolyamon a szakmaválasztás miatt megbomlanak az osztályközösségek. Az osztálytársak, osztályfőnökök új közösségbe kerülnek, ez szokatlan iskolánkban.

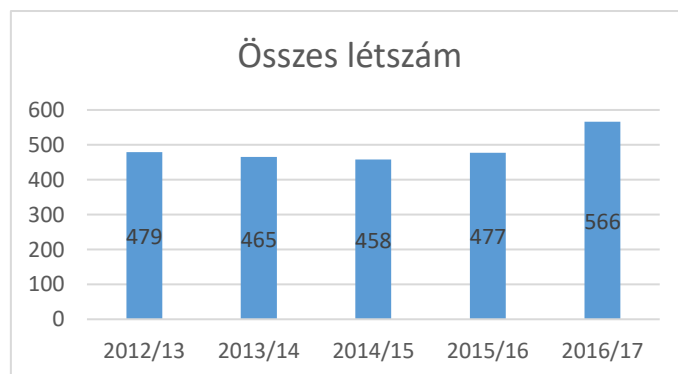
A nappali tagozatos 2/14. évfolyamos fiúk az utolsó moduláris szakmai vizsgára jelentkeztek, az esti tagozaton a 14. évfolyamon az idei évben már komplex szakmai vizsga lesz.

Felnőttoktatásunkban a jelenlegi 13. és 14. évfolyam képzési szerkezete sem azonos, hiszen 2016. szeptember 1. után új kerettantervi szabályozás lépett életbe. A tanított tantárgyak összetétele és óraszámja sem azonos a korábbi kerettantervi szabályozással. Így a tavalyi órarend már nem használható az idei képzésnél.

Létszámadatok a 2016/17-es tanévben (októberi statisztika alapján):

Osztály	Létszám	Szak/ágazat	Megjegyzés	
9.A	33	Erősáramú elektrotechnikus		
9.B	34	Automatikai technikus		
9.C	31	Elektronikai technikus		
9.D	28	Villanyszerelő	szakközépiskolai osztály; duális képzésben vesz részt	
10.A	23	oktatott ágazat: XI. villamosipar és elektronika		
10.B	30			
10.C	31			
11.A	27			
11.B	29			
11.C	27			
12.A	33			
12.B	25			
12.C	27			
12.D	30			
2/14.A	20		Erősáramú elektrotechnikus	duális képzésben vesz részt 6 fő
2/14.B	16		Automatikai technikus	duális képzésben vesz részt minden tanuló
2/14.C	23	Elektronikai technikus		
1/13.FA	17	Automatikai technikus	esti tagozat	
1/13.FE	15	Erősáramú elektrotechnikus	esti tagozat	
2/14.F	11	Elektronikai technikus	esti tagozat	
15.F	51	Kis és középvállalkozások ügyvezetője II.	esti tagozat	

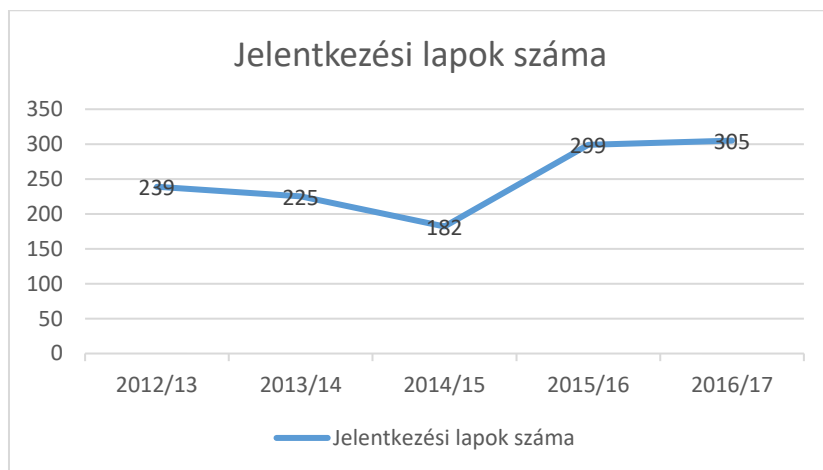
Az elmúlt öt év létszám adatai (statisztikai adatok alapján):



Jelentkezők az általunk hirdetett jövő tanévi képzésekre:

Szak	Jelentkezők száma	Meghirdetett helyek száma
Erősáramú elektrotechnikus	130	32
Automatikai technikus	201	64
Elektronikai technikus	194	32
Villanszerelő	95	32

Jelentkezési lapok száma az elmúlt 5 évben:



Felnőttoktatásunk is egyre erősödik, hiszen az elmúlt tanévben egy esti erősáramú elektrotechnikus osztályt tudtunk indítani, ők az idei évben komplex szakmai vizsgát tesznek. Az idei tanévben szintén indult erősáramú elektrotechnikus osztály, valamint automatikai technikus és Kis és közép vállalkozások ügyvezetője II. szak is esti tagozaton. Az előző évben 20 fő volt az esti tagozatos hallgatók száma, az idei évben 97 fő.

Felnőttképzés keretében az AUDI munkavállalóinak tartunk Elektrotechnikus moduláris képzést, jelenleg a 4. csoport látogatja intézményünket. A képzés a folyamatos visszajelzéseknek, értékeléseknek, elemzésnek köszönhetően mindig megújul, változik. A kollégák az igényeknek megfelelő tananyagot tartalmat a kért óraszámban tanítják biztosítva, a szükséges tárgyi feltételeket is.

A képzésünk során szükséges a piaci igényeknek való megfelelés, ezért nagyon fontos, hogy sok vállalattal állunk szoros kapcsolatban, érezzük támogatásukat, mind erkölcsi, szakmai és anyagi tekintetben.

Támogatóink, akik labort rendeztek be iskolánkban, azzal a céllal tették, hogy tanulóink már az iskolában, még védett körülmények között ismerkedjenek meg a vállalati környezettel. A Legrand, a Festo, a Vill-Korr komplett berendezett szakmai laboratóriummal rendelkezik iskolánk épületünkben. A Nemaktól robotot kaptunk, a labor berendezése az idei tanév feladata. A Balluff-Elektronika Kft. szponzori szerződés alapján decemberben 2,5 millió forint értékű oktatást segítő eszközt adott át iskolánkunknak.

Duális képző partnereink a villanszerelő szakon a 9. évfolyamon a Vill-Korr Hungaria Kft., az Engineerinstruments Kft., az AUDI Hungaria Zrt. A másik két szakon - az erősáramú elektrotechnikus és automatikai technikus szakokon - a 2/14. évfolyamon a NemaK Győr Kft. és az AUDI Hungaria Zrt.

A nevelés szintén szerves része életemnek, hiszen 15 évig voltam az intézmény nevelési igazgatóhelyettese. Ezen feladatkörbe beletartozik a nevelési kérdésekkel való foglalkozás mellett a hagyományok ápolása, a rendezvények szervezése, a tanulmányi versenyek és kirándulások koordinálása is. Valamint ami a legfontosabb, a mindennapos nevelőtevékenység, példamutató, családi értékek közvetítése.

Iskolánk nevelési elvei a családi nevelés elveivel teljesen hasonlatosak, megpróbáljuk kihasználni viszonylag alacsony tanuló létszámunkból fakadó előnyeinket, igyekszünk minél jobban megismerni tanítványainkat. A hatékonyságunk egyik kulcsa ez amellet, hogy tudjuk, minden tanulóhoz meg kell találnunk a kulcsot, mindenkit egyéniségként, méltóságban kell tanítani és nevelni. Mind szakmailag, mind emberileg felkészítve az életre. Át kell adni a tudás mellett az élethosszig tartó tanulásra való igényt, annak lehetséges módjait.

Iskolánkban a Pattantyús-Ábrahám Géza jelmondataként is ismert gondolatnak megfelelően mindig is törekedtünk a lélek ápolására, a műveltség közvetítésére:

„Jó vezető mérnök csak az lehet, akinek lelki és szellemi képességei a következő arány szerint oszlanak meg: 50% erkölcsi erő, 25% általános műveltség és csak 25% szakképzettség.”

Nevelőtestületünk a Pedagógia Programunkban megfogalmazott értékek, elvek mentén egységes szemléletben, következetesen működik együtt. Iskolánkban gólyatábor segíti az új környezet, szokások, elvárások megismerését. Majd szeptemberben túrázni megyünk, hogy jobban össze tudjanak kovácsolódni az osztályközösségek. Névadónkról országos, sőt nemzetközi szakmai versennyel is emlékezünk, az életét bemutató irodalmi műsor mellett. Karácsonykor, nemzeti ünnepek alkalmával tanulóink irodalmi, zenei műsorral ünnepelnek, emlékeznek. A szalagavató, a ballagás, a diplomaosztó - ahol a szakmai bizonyítványt adjuk át a technikusoknak - szintén igazán jó példái annak, hogy a PÁGISZ-ban melyek a fő értékek, milyen fontos az oktatás mellett a nevelés is.

Versenyeken képviselik iskolánkat, és öregbítik annak hírnevét tanítványaink. Az idei tanévben eddig a következő eredményekkel büszkélkedhetünk:

Megnevezés	Helyezés/név	Felkészítő tanár
„A mi Széchenyink” Országos Művelődéstörténeti verseny	országos 5. hely Kutassy Krisztián, Molnár Ádám, Szakács Máté 11.b	Kazoné Kardos Melinda
Magyar Királyság és a keresztes hadjáratok címmel szervezett a Győri Műszaki SZC Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma történelem versenyt	1. hely: Haász Bence, Horváth Tamás és Jakus Márk 11.c 4. hely: Magyar Bence, Kovács Barnabás, Gerezdsi Zsolt 12.a	Kazoné Kardos Melinda Baksa Péterné
MAVIR verseny	Két különdíj a 2/14.b csapatának: Wittman Marcell, Fülöp Dávid, Molnár Márk	

Pattantyús NYÁK-verseny	Horváth Richárd 2/14.c 2. hely Burján Gergő 2/14.c 6. hely	Ferenczy Ádám
Legrand-verseny	Soós Tibor 2/14.b 1. hely	Hegedűs József
Bólyai matematikaverseny	Pétei Gábor, Pardavi Ruben, Tóth Erik, Bors Levente 11.b Országos 4. hely	Márton Csabáné
Érsekújvár matematikaverseny	Reif Dávid 9.b, Papatyi Ad- rián 10.c, Pétei Gábor 11.b csapata 3. hely	Hegedűs Rozália
Lukács-kupa	Fürjes Bence 9.b, Tánczos Ádám 12.a, Molnár Márk 12.b, Tóth László 12.c, Dömsödy Szervác 12.d, Roll Martin 2/14.c csapata 3. hely	Pongrácz Imre
Megyei matematikaverseny	Szokody Márk 12.d 6. hely Magashegyi Balázs 11.a 8. hely Pétei Gábor 11.b 11. hely	Hegedűs Rozália Nánai Sándor Márton Csabáné
Szép magyar beszéd	Pardavi Ruben 11.b Donkó Dávid 11.b	Varga Andrea
Illemtanverseny	döntőbe jutott a 9.a csapata: Frech Mátyás, Ruff Péter, Zaharia Adrián	Barabás Rita
Krúdy német nyelvű szavalóver- seny	Solymos Roland 12.b 1. hely Szakács Máté 12.b 3. hely Zaharia Adrián 9.a 7. hely	Mészáros Tamásné Mészáros Tamásné Béres Márta
Országos On-lion angol verseny (internetes verseny, több mint ezer indulóval)	Gál Csongor 9.b 188. hely Joó Bence 10.a 195. hely Vellner Richárd 10.a 253. hely	Ábrahám Lívია
Implom József helyesírási ver- seny megyei döntő	Szokody Márk 12.d 13. hely Visi Ádám 11.b 18. hely Janó Ádám 9.d 8. hely Zagyva Tamás 9.d 11. hely	Varga Andrea Kazóné Melinda Béres Márta Varga Andrea
Deák nyelvi verseny	döntőbe jutott: Raff András, Papatyi Adrián 10.évf Buczó Ádám, Virág Dávid, Gál Csongor 9. évf.	
Kossuth szakfordító	Német 2. hely Kutassy Krisz- tián 12.b Angol 2. hely Joó Bence 10.a 3.hely Szokody Márk 12.d	Mészáros Tamásné Ábrahám Lívია

Móra novellaelemző	döntőbe jutott: Szokody Márk 12.d	Varga Andrea
Csillagászati vetélkedő (Krúdy)	1.hely: Jandó Bence, Horváth Tamás, Nagy Zoltán 9.c 3.hely: Könnnyű József 9.c és Barna Benedek 10.c	
Pátriánk helytörténeti vetélkedő (Kossuth)	5. hely: Jandó Bence, Viola Zsolt, Hoffmann Kristóf, Horváth Dávid 9.c	Pajor Sándor



Országos 4. helyezett csapatunk



A Pattantyús napi versenyek eredményes szereplői

A tavalyi tanév legfontosabb versenyeredményeit Hollenczer Lajos igazgató úr foglalta össze a tanévzáró ünnepélyen.²

Megnevezés	Helyezés/név	Felkészítő tanár
Szakmasztár erősáramú elektrotechnikus	1. Horváth László 2/14.a 2. Kirchner Benjámín 2/14.a 3. Lacsik Bence 2/14.a	Hegedűs József
Országos Elektronikai Konstruktív Verseny	1. Pietrowski Bálint 2/14.c	Pechtol István
LEGRAND Országos Villamosszerelési Verseny	1. Kirchner Benjámín 2/14.a 2. Lacsik Bence 2/14.a 3. Ferencz Márk 2/14.a	Hegedűs József
Krúdy Gyula Gimnázium és Szaközépiskola német nyelvi szavalóversenyén	1. Solymos Roland 11.b 3. Szakács Máté 11.b	Mészáros Tamásné
Pálffy Miklós Kereskedelmi Szaközépiskola 2 fordulós angol és német nyelvi verseny	Angol:3. Soós Ádám 11.d Német: 7. Kovács Bálint 11.c	Ábrahám Livia Béres Márta

² [\\iskvez\2015_16\tanévzáró 2016](#) HL. 2016.

Kossuth Lajos Ipari Szakképző Iskola angol nyelvű szakfordítói verseny	3. Joó Bence 9.a	Ábrahám Lívია
Deák nyelvi verseny	Angol: 8. Kálóczi Erik 9.c	Takácsné Bognár Erzsébet
Révai Miklós Gimnázium fizika versenye: Fizikai kísérletek a fény nemzetközi éve alkalmából	1. hely: Kozma Máté 13.b Molnár Márk 13.b Wittmann Marcell 13.b	Kóboriné Nagy Mariann
	2. hely: Nagy Felicián 11.a Magashegyi Balázs 10.a	
Mikola verseny országos döntőjén	Magashegyi Balázs 5. helyezést ért el	
Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakképző Iskola és Kollégium „Könyves Kálmán és kora” című városi verseny „A birodalmak karddal kezdődnek és tintatartóval végződnek.” A XVIII. századi észak-amerikai történelem témakörében meghirdetett városi verseny	III. helyezés 11.a: Gerezdi Zsolt, Kovács Barnabás, Magyar Bence	Baksa Péterné
	II. hely: Pardavi Ruben, Horváth Gergely, Donkó Dávid 10.b	Schoblocher Mónika
„A mi Széchenyink” Országos Művelődéstörténeti verseny	az országos döntőbe jutott egyetlen szakközépiskolás csapatként a gimnazisták között: Kutassy Krisztián, Molnár Ádám, Szakács Máté 11.b (a döntőre 2016 szeptemberében kerül sor)	Kazóné Kardos Melinda

A 2016/17-es tanévben rendhagyó irodalomórákkal, szobaszínházi előadásokkal, színielőadásokkal, humoristával színesítettük a sötét hétköznapokat. A teljesség igénye nélkül: járt nálunk a Nézőművészeti Kft: az Ady, Petőfi (11.,12. évfolyamos tanulóknak) és a Kézmosás fontosságáról (9.,10. évfolyamos tanulóknak) c. előadásaival.

Posonyi Takács László a Szorongó vigyorgót adta elő 2 alkalommal 2 évfolyamunknak. Az Import Impró Társulatot is láthattuk az improvizációs színházat népszerűsítő.

<https://pagisz.eu/?q=node/222>³

³ <https://pagisz.eu/?q=node/222> 2017.03.25.

A Győri Filharmónia a népzene, néptánc népszerűsítése céljából volt nálunk. Az 1956-os forradalom és szabadságharc 60. évfordulójának tiszteletére rendezett táncjátékon is voltak diákjaink, kollégáink.

Mozgó planetáriumot hozott el hozzánk csillagászati előadásokkal egyik tanítványunk. Földrajzi előadást is hallhattunk Dr. Szilágyi György tanár úrtól.

Volt német napunk és angol napunk, az Oktoberfestről plakátkiállítás és vetélkedő, valamint Halloween-napi szórakoztató programok, filmvetítés, plakátok, dekoráció kiállítása.

Jártunk tanulóinkkal a Vaskakas Bábszínház felnőtt előadásain, voltunk a Mobilisben, van városi múzeumbérletünk. Meglátogatták tanulóink Budapesten a Holokauszt Dokumentációs Központ és Emlékhelyet.

Nálunk volt a VDF (Városi Diákfórum) őszi sportnapja, a mi diákunk (Kozák Ádám) a fórum egyik alelnöke.⁴

Az aulánkban rendszeresen vannak kiállítások, annak ellenére, hogy közművelődési feladatkörünk már nincs. Virág Lajos volt tanítványunk kiállítása a PÁGISZ-ból indultam címmel került aulánkba, a kiállítást Borsi Róbert képviselő úr, volt PÁGISZ-os diák nyitotta meg. Előd László bűvárfotói is díszítették aulánkat, a fotóművész rendhagyó órát is tartott, érdekes hobbiját mutatta be diákjainknak. A „Felfedezők, Tudósok, Mágusok – magyar találmányok” című kiállítás anyagát a Holokauszt Dokumentációs Központ és Emlékhely bocsátotta rendelkezésünkre, illetve iskolánk tanárainak magángyűjteményéből is bemutattunk a témához kapcsolódó tárgyi emlékeket. Saját tanítványaink kiállítása, munkái is rendszeresen megjelennek színesítve aulánkat.

A Szent Korona és koronázási kincseink nyomában c. film vetítésén is részt vettek iskolánk diákjai Bárány Krisztián rendező jelenlétében színháztermünkben. A filmvetítést követően alkalom nyílt kérdések feltevésére.

A szakmai rendezvényeink is kiemelkedők. Gondolok itt a Nyitott Kapuk⁵ napjai mellett a Mi a pálya? rendezvényre, a Pályaválasztási börzére, és ami még előttünk áll ebben a tanévben, a Szakmák éjszakájára. Az idei évben partnereink mellett Érsekújvárról, a testvériskolánkból is érkeznek vendégek, megmutatják az ottani elektronikai képzés sajátosságait az érdeklődőknek.

⁶Fontos megemlíteni, hogy kérés esetén általános iskolákat is meglátogatunk nemcsak pályaválasztási témával, akár fizika napon is, így járhattak tanulóink, kollégánommal pl. a bányogyszováti iskola A fény hete című rendezvényén.

Tanulóink és kollégáim a fizika tanulása és tanítása terén elért eredményeik alapján részt vehetnek a Kutató leszek egy napra című rendezvé-



⁴ <http://tv.gyorplusz.hu/cikk/vdf-7-proba-a-pagisz-ban.html> 2017.03.25.

⁵ <http://www.hircity.hu/tudaster/oktatas/pagisz-negy-ceggel-varta-a-palyavasztokat-video> 2017.03.25.

⁶ <https://www.facebook.com/121221491288027/photos/a.376071135803060.86062.121221491288027/1193144747429024/?type=3&theater> 2017.03.25.

nyen, melyen egy szimulált részecskefizikai kísérletet fognak végrehajtani. Nagy büszkeséggel tölt el, hogy tanítványunk a tavaszi érettségi időszakban eljut a CERN-be is, kiemelkedő teljesítménye elismeréséül.

1.4. Közösségeink

A nevelőtestületen és az alkalmazotti közösségen kívül a tanulói és a szülői közösséget, valamint iskolánk alapítványát kell megemlítenem. A Közalkalmazotti Tanács és a szakszervezet képviselői is tagjai alkalmazotti közösségünknek.

1.4.1. Diákönkormányzat

Az iskola életében nagyon fontos szerepet játszik a DÖK (Diákönkormányzat). A tanulók aktív közösségi élete nevelési szempontból fontos tényező egy iskola életében. A szabadidő hasznos eltöltése, arra rendszeres mintaadás a lehető legjobb prevenció. Az iskolai szabályok közös megalkotása, az azoknak való megfelelés ellenőrzése, a konfliktuskezelés leghatékonyabb módszereinek egyike. Ha a tanulók megtanulják a felelősségteljes gondolkodást, el tudják fogadni, hogy vannak szabályok, azoknak meg kell felelni, a nevelés területén sokat tettünk azért, hogy a társadalom számára elfogadó állampolgárokat neveltünk.

A hagyományos rendezvényeinken tanulóink nélkül nem tudnánk eredményesek, hatékonyak lenni. Az idei tanévben a gyerekek minden iskolai programon képviseltették magukat nemcsak a versenyeken, megemlékezéseken, koszorúzásokon, hanem ami a legfontosabb, az iskolánkat népszerűsítő rendezvényeken is. A Nyitott Kapuk napjai mellett a Mi a pálya? és a Pályaválasztási börze programokon szép számmal, nagyon lelkesen, lelkiismeretesen, legjobb tudásuknak megfelelően, a lehető leghitelesebb módon mutathattuk meg az érdeklődőknek, miért is a legjobb iskola a PÁGISZ. A rendezvények családi hangulata a diákok nélkül nem lett volna teljes. A felnőttek közösségének tökéletes kiegészítői a gyerekek. A képzési sajátosságok, iskolánk egyedi vonásainak bemutatása a diákok szemszögéből nézve kiegészíti a kollégák e tárgykörben megfogalmazott mondanivalóját, így adva teljes képet a külső érdeklődőknek intézményünkről.

Az iskola bemutatásához készített kisfilmek is PÁGISZ-os fiúk munkái. Az egyik felkérés a hivatalos, komoly iskolabemutatóra vonatkozott, a másik lényege, mi az, ami diákszemmel vonzóvá teheti iskolánkat.

<https://pagisz.eu/?q=node/201>⁷

Az idei tanévtől új patronálótanárral, egy új támogató munkaközösséggel aktívabb közösségi életet sikerült teremtenünk. A sok program, a jó légkör meghozta jótékony hatását, hiszen a félévi statisztika már kevesebb bukást és kevesebb hiányzást, (igazolt és igazolatlan egyaránt) mutat.

⁷ <https://pagisz.eu/?q=node/201> 2017.03.19.

A tanulók véleményét kikérve, az ő egyetértésükkel és a részletek kidolgozását rájuk bízva az idei tanévben próbaként, motiváló erőként bevezettünk a Harry Potterből megismert házak versenye mintájára egy saját pontversenyt. Elismerve a dicséretet, a jó tanulmányi eredményeket, a versenyeredményeket. Pontlevonást adva a bukásokért, igazolatlan hiányzásokért. Természetesen ezek csak a legfőbb gondolatok a szabályzatból.

Ehhez kapcsolódva gondoltam, hogy a tanulók örülnének az igazgatói dicséret mellé egy apróságnak. Beírják magukat az „Akikre büszkék vagyunk” füzetbe, nevüket vagy az iskolarádióban vagy az iskolai műsorokat követően a teljes tanulói ifjúság előtt felolvasva, gratulációval, köszönettel ötvözve.

1.4.2. Szülői munkaközösség

A szülőkkel is jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk. A házirendünkben megfogalmazott elvárások pl. a hiányzások jelzésével kapcsolatban a szülőknek is tetsző intézkedések, hiszen a tanulókkal való törődés bizonyítékai. A szülői munkaközösség elnöke a tanév során személyes jelenlétével is megtisztelte iskolai rendezvényeinket. A szülők erkölcsi, anyagi támogatása folyamatosan érezhető. Az osztályfőnökök segítségére vannak a közösségi programok szervezésénél. A szülői értekezletek és a fogadóórák látogatottsága is jónak mondható. Az iskolai problémák - fegyelmi ügyek esetében eddig mindig támogató, segítő, megértő szülőkkel találkoztam. Minden esetben sikerült a helyzetet megbeszélni, a problémát megoldani. Azt gondolom, hogy iskolánk nevelési elvei többnyire azonosak a családi nevelés elveivel, így nem véletlen az egyetértés.

1.4.3. Pattantyús Alapítvány

Alapítványunk a tehetséges és rászoruló diákok támogatása érdekében jött létre. Fő célja, hogy a tanuló ifjúságot ösztönözze és segítse művelődési, diák-, valamint szabadidősporthoz való tevékenységében.

További célok: Külföldi intézményekkel, középiskolákkal történő szakmai kapcsolat ápolása, és egyben az idegen nyelvek tanulásának, valamint szakmai tapasztalatszerzés elősegítése, a diákturizmus és diáksport ösztönzése. A hátrányos helyzetű, tehetséges tanulók anyagi támogatása eseti jelleggel, pályázati rendszerben. A tanulmányi és kulturális versenyeken eredményesen szereplő tanulók ösztönző jutalmazása. Az iskola szakmai oktatásának korszerű eszközökkel történő fejlesztése.

A legnagyobb bevételi forrásunk az adó 1 %-a, valamint az esetleges támogatások, melyek lehetnek céges vagy magánszemélyes adományok.

Az idei tanévben hagyományteremtő szándékkal megrendezzük az 1. Alapítványi estét, melyen diákjaink és barátaik irodalmi, zenés műsorral szórakoztatják a megjelenteket, akik az alapítványt támogatják adományaikkal. A rendezvény eredményességét ~150 vendég és közel 3 millió forintnyi támogatás jelzi.

1.5. Kapcsolataink

A régió villamosipari, elektronikai vállalataival vagy a duális képzésben vagy anyagi, szakmai, erkölcsi támogatás révén kapcsolatot tartunk fent. Részletesebb információ az 1.7.2. alfejezetben olvasható.

A Széchenyi István Egyetem együttműködési megállapodásunk alapján támogatja a nálunk zajló villamosipari képzést, abban a reményben, hogy iskolánk tanulói jelentkeznek a villamosmérnök szakra, és diplomát is szereznek. (Lsd. még 1.7.1.)

A Győri Műszaki Szakképzési Centrummal tagintézményként mindennapos a kapcsolat. A támogató, segítő légkör, a kedves, emberi szó, a megértés jellemző a Centrum vezetőire és minden dolgozójára.

A Győri Műszaki Szakképzési Centrum tagintézményeivel is hatékony az együttműködés. Azt hiszem, sikerült a mindennapok szintjén megtalálnunk a Centrum lényegét akkor, amikor az az együttműködés kialakult, melynek ma már látható eredményei vannak. A Gábor iskola fest, burkol, asztalos munkálatokat végez, a Szabóky iskola függőnyt varr, a Bercsényi iskola autószerelő műhelye az iskolai autó karbantartási munkálatait végzi, etc. Mi segítünk a villamosipari munkálatokban, ha tudunk, ha a szükség úgy kívánja, a színháztermünkben szalagavatót, kulturális seregszemlét rendezünk. Az igazgatókollégák a napi gyakorlat során megjelenő feladatokat megbeszéljük, segítik egymás munkáját. Mindenkinek köszönettel tartozom ezért, rengeteg segítséget kaptam személy szerint és intézményi szinten is. Köszönöm!

Testvériskoláink a szlovákiai Érsekújvár Jedlik Ányos Elektrotechnikai Középiskola és Kereskedelmi Akadémia valamint a Jihlavai Stredni skola prumyslova, technicka a automobilni. Jelenleg ők a két együttműködő iskola.



Az együttműködés aláírása

Korábban volt brünoi és marosvásárhelyi testvériskolánk is, a brünoi iskolát bezárták, a marosvásárhelyi iskola anyagi lehetőségek hiányában nem tud kapcsolatot fenntartani pillanatnyilag. A hármas együttműködés ünnepélyes megpecsételése a közelmúltban Érsekújváron került sor matematikaversennyel színesítve a napot. A Pattantyús Napon már a három iskola diákjai a szakmai versenyen megmérettettek, júniusban pedig Csehországban sport versenyen méri össze tudását a három iskola.

Iskolánk mindig is fontosnak érezte a kapcsolattartást névadónk leszármazottaival. Az iskolai rendezvényekre, különösen a Pattantyús-Ábrahám Géza születésnapján megrendezett Pattantyús Napunkra meghívtuk Pattantyús-Ábrahám Géza és Pattantyús-Ábrahám Imre élő rokonait.

Jelenleg Pattantyús-Ábrahám Tamással és családjával tartjuk rendszeresen a kapcsolatot, aki Pattantyús-Ábrahám Imre Amerikában élő fia. Rendszeresen levelezünk, ha hazánkba látogat, mindig megtisztel minket is személyes jelenlétével.

1.6. Erősségeink

Az egyik kiemelkedő erősségünk az oktatott szakmákban rejlik. A régió jelenlegi munkaerőpiaci helyzete alapján minden általunk oktatott szakma keresett, a nálunk szerzett bizonyítvány biztos egzisztenciát jelent végzett diákjaink számára.

A másik kiemelkedő erősségünk, hogy Pattantyús professzor szellemiségének megfelelő a nevelőmunkánk: „Emberi vonásait főképp az jellemzi, hogy szeretettel törődik mindenkivel. Példájával mutatja meg, hogy mindnyájan összetartozunk, és környezete egyetlen nagy családot alkot.”⁸ A PÁGISZ egy nagy család volt mindig, azt remélem, az is marad.

A harmadik erősségünk hagyományainkban rejlik, amiktől a PÁGISZ a PÁGISZ. A szakmai oktatás mellett a kulturális nevelés fontossága, a zene, az irodalom, a sport szeretete, ahogy Pattantyús-Ábrahám Géza is élt és tanított.

Negyediként a tanórán kívüli tevékenységeket sorolnám erősségeink közé. Fontos, hogy kollégáim a tanítási órákon túl is rendszeresen és sok területen, különböző szinten foglalkoznak tanulóinkkal. Ilyen alkalmak a szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, a tehetséggondozás, a képességfejlesztés etc. Ezen lehetőségek közül egyet részletesebben is bemutatok a jó gyakorlatok között.

További erősségeinket jó gyakorlatként röviden a következő oldalakon mutatom be.

1.7. Jó gyakorlatok

1.7.1. A PÁGISZ-SZÉ együttműködés

2015 decemberében ünnepélyes keretek közt a Pattantyús Napon írta alá a PÁGISZ a Széchenyi István Egyetemmel az együttműködési megállapodást.

Az Egyetem és a PÁGISZ az alábbi területeken fejezi ki szándékát az együttműködés elmélyítésére:

- ☒ Az egyetem megismertetése a középiskolás diákok számára (képzések és a karok bemutatása).
- ☒ Foglalkozások, speciális tréningek megtartása matematika, fizika, elektrotechnika tantárgyakból.
- ☒ A duális képzés megvalósításában való közreműködés.
- ☒ Az elektrotechnika-elektronika érdekességeinek bemutatása.
- ☒ Az iskolai nagyrendezvényen (Pattantyús-versenyen) való közreműködés.
- ☒ Rendszeres konzultáció.
- ☒ Tananyagfejlesztés.

⁸ Terplán Zénó: Pattantyús-Ábrahám Géza emlékkönyv születésének 100. évfordulójára Gépipari tudományos Egyesület, 1985. 52.p.

A megállapodásnak köszönhetően a múlt tanévben tervezéssel, ismerkedéssel telt az idő, az ideitől pedig már a gyakorlatba is átültettük elképzeléseinket.

A 10. és 11. évfolyamos diákokat céloztuk meg a tervezett rendszeres programokkal, melyek az első félévben a fizikaelőadások látogatásában realizálódtak. A második félévtől szakmai gyakorlati foglalkozások látogatása a terv.

Diákjaink matematikából a tehetséggondozó foglalkozásokon az egyetemen megjelenő tananyagtartalakkal ismerkedhetnek meg.



Dr. Kuczmann Miklós dékán a Nyitott Kapuk rendezvényünkön tájékoztatja a megjelenteket együttműködésünkről

Az intézmények egymás programjain segítőkész együttműködéssel vesznek részt. A PÁGISZ-os tanárok, diákok az egyetemi programokra mennek, pl. a Nyitott Kapuk rendezvényeken kölcsönösen támogattuk egymást. A mi 12. évfolyamos diákjaink szinte kivétel nélkül látogatást tettek az egyetemen, míg az egyetemről a mi Nyitott Kapuk rendezvényünkre Dr. Kuczmann Miklós dékán úr jött el népszerűsíteni, bemutatni szülőknak, diákoknak a villamosmérnök-képzést.

A Pattantyús Napon rektor úr és dékán úr is jelen volt, köszöntötték vendégeinket. Dékán úr érdekes technikatörténeti előadást is tartott diákjainknak, és ő

volt a Nyomatottáramkör Tervező Verseny zsűrijének elnöke is.



Dr. Földes Péter rektor a Pattantyús Napon köszöntötte vendégeinket

A rádió amatőr klub iskolánk egyik régi kezdeményezése volt, mely napjainkra elsorvad, most az egyetemmel közösen talán sikerül feléleszteni ezt is.

A két intézmény kapcsolattartása elektronikus levélben, telefonon és személyesen is rendszeres.



Kisalföld napilap 2017. február 9-i lapszám



Dr. Kuczmann Miklós dékán technika történeti előadása Págiszos diákoknak

1.7.2. *A PÁGISZ és a régió elektronikai - villamosipari vállalatainak együttműködése*

Iskolánk duális képzést folytat a villanszerelő, az automatikai technikus és az erősáramú elektrotechnikus szakokon. A villanszerelő szakon 3 partner segíti a gyakorlati tananyag elsajátítását: a Vill-Korr Hungária Kft., az Engineerinstruments Kft., az AUDI Hungaria Zrt. A másik két szakon a Nematik Győr Kft. és az AUDI Hungaria Zrt. vesznek részt a képzésben.

A duális partnerekkel szoros kapcsolatot ápolunk, az elektronikus napló használatára is sikerült rávinnünk őket. A tanulók érdekében napi információcsere zajlik, az éves munkatervet a kollégákkal együtt (munkatervi értekezletünkön) ismerhette meg a gyakorlati képzőhelyen diákjainkkal foglalkozó szakoktató kolléga. Nevelési értekezletünket is megtisztelték jelenlétükkel. Így a nevelési elveinkkel, céljainkkal, feladatainkkal, a határidőkkel is mindenki tisztában van, és azonosulnak azokkal.

A célunk az egységes, következetes nevelő-oktató munka minden helyszínen.

Anyagi támogatásuk mellett a vállalatok médiakapcsolataikkal a marketing tevékenységünket is támogatták, így iskolánk népszerűsítése is része sikeres együttműködésünknek.

A laborok berendezése, eszközadományozáson túl gyárlátogatásokat, munkahelyi továbbképzéseket és kiállítás látogatásokat is lehetővé tesznek kollégák és tanulók számára is.

A rendszeres kapcsolattartás részeként évi minimum két alkalommal találkozik az iskolavezetés és a cégvezetés. Rendszerint az egyik látogatás a cégnél, a másik az iskolában történik.

A cégek képviselői jelenlétükkel a Nyitott Kapuk napján, a Pályaválasztási kiállításon, a Mi a pálya? börzén is segítették munkánkat.

A továbbfejlesztés lépései között szerepel az anyagi támogatás mellett az önkéntes napon való segítségnyújtás, a gyárlátogatások, közös képzések szervezése.

A duális képzőpartnerek körét szeretnénk bővíteni, hogy a szülői elvárásoknak meg tudjunk felelni, így az idei évben megkezdődött az előkészítő munka a MELECS győri telephelyével, hogy az elektronikai technikus szakon is legyen duális partnerünk.

A FESTO cég egy laborkialakítással segítette iskolánkat, melyben a megfelelő szinten elsajátított tananyagtartalmat elismerik egy oklevéllel, melyet a diplomaosztó ünnepélyen adunk át végzős tanulóinknak a technikus oklevél mellé.

Az E.ON Észak-dunántúli Áramhálózati Zrt. győri szervezete is megkereste iskolánkat, hogy a villanszerelő duális képzésbe szeretne bekapcsolódni, itt a tervezés fázisában tartunk.

A KATEK Hungary Kft. az erkölcsi és szakmai támogatás mellett, minden évben elkészíti a Pattantyús Napi Nyomtatottáramkör Tervező Verseny feladatát, és nagy értékű díjat is felajánl.

A Magyar Elektrotechnikai Egyesület is megkereste iskolánkat e tanévben, hogy gondoljuk tovább az együttműködésünket. A végzős technikus tanulók közül a legkiválóbbakat az idei évben is tagságukba kérik, fogadják.

A Balluff-Elektronikai Kft.-vel decemberben írtunk alá egy együttműködési szerződést, melynek értelmében eszközöket adtak át iskolánknak a szakmai oktatás fejlesztése céljából.

A régió vezető elektronikai, elektrotechnikai, automatikai cégeivel igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, ennek formái lehetnek előadások, találkozások, látogatások vagy pl. erőforrás megismertetés.



Nemak a Nyitott Kapukon



Vill-Korr a Nyitott Kapukon



Mi a pálya? – Vill-Korr



Mi a pálya? - AUDI

<http://www.hircity.hu/tudaster/oktatas/pagisz-negy-ceggel-varta-a-palyavalasztokat-video>⁹

1.7.3. A Pattantyús Nap

Intézményünk, a Győri Műszaki SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Ipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája hagyományápoló programja a Pattantyús Nap, melyet az iskola névadójának születésnapja tiszteletére rendezünk meg minden év decemberében.

Ilyenkor az iskola tanulóinak közreműködésével – lehetőség szerint a Pattantyús család tagjainak részvételével - emlékezünk meg Pattantyús professzor humánus emberi vonásairól és kiváló szakmai tevékenységéről.

A rendezvény szerves része a Pattantyús Országos Nyomtatottáramkör Tervező Verseny. A versenyre átlagosan 20-25 magyarországi, és 2 külföldi iskola jelentkezik. A verseny ideje alatt a diákoknak egy adott áramkör fizikai megvalósítására kell tervet készíteniük. Magát az áramkört a régió egyik vezető elektronikai cégének munkatársai (Katek) készítik elő, így a verseny tisztasága megkérdőjelezhetetlen.

⁹ <http://www.hircity.hu/tudaster/oktatas/pagisz-negy-ceggel-varta-a-palyavalasztokat-video> 2017.03.18.

Természetesen nem csak versenyből áll ez a nap. A szakképzésben résztvevő osztályok tanulói, a versenyzőket elkísérő tanárok, a Pattantyús tanárai és az érdeklődő vendégek számára színvonalas szakmai előadásokat szervez az iskola. Az előadásokat a vezető elektronikai, elektrotechnikai és villamosipari cégek képviselői tartják. A megfelelő számú szakképzett munkaerő fontosságáról is beszélnek a cégek képviselői, akik nagy része iskolánkban végzett. A jövőben és jelenleg is igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy olyan kiváló szakembereket képezzünk, mint amilyen névadónk – Pattantyús-Ábrahám Géza – volt.

Ugyancsak hagyomány, hogy külön verseny keretében a Pattantyús Szakközépiskola és a két testvériskola (Érsekújvár és Jihlava) egy-egy tanulója méri össze tudását.

Testvériskolánk diákjait és a kísérő tanárokat az iskolai programokon kívül Győr nevezetességeivel, a gyönyörű adventi belvárossal is szeretnénk megismertetni.

A rendezvény több szálon fut az Országos (nemzetközi) Nyomatottáramkör Tervező Verseny mellett szakmai előadások, bemutatók, emlékünnepegy valamint történelmi, nyelvi, innovációs, matematikai versenyek eredményhirdetése is zajlik.

Második alkalommal került megrendezésre a LEGRAND KNX verseny, melyre 11 nevezés érkezett. Az intelligens épületek irányítása nagyon érdekes, korszerű téma, mely az érdeklődés középpontjába került e verseny kapcsán.

Az idei évben a Pattantyús Nap a Legrand cég konferenciájával társul, mindkét rendezvény bekerült az Európai Szakképzési Hét programjai közé. A konferencia témái: a szakképzés aktuális kérdései, a duális képzés helyi sajátosságai, a KNX által akkreditált Legrand oktatóközpont hivatalos átadása, EuroSkills élménybeszámoló.

Mindig nagyon fontos feladatunknak tartottuk az iskolánk és a városunk által képviselt értékek bemutatását, megőrzését.

E program eredményeként iskolánkat - az általunk képviselt értékeket, szakmai tudást - jobban megismerhetik tanítványaink, partnereink.

Intézményünk a mindennapokban Pattantyús-Ábrahám Géza szavainak próbál megfelelni: „Jó vezető mérnök csak az lehet, akinek lelki és szellemi képességei a következő arány szerint oszlanak meg: 50% erkölcsi erő, 25% általános műveltség és csak 25% szakképzettség.”

<http://tv.gyorplusz.hu/cikk/sokretu-pattantyus-nap.html>¹⁰

<http://www.kisalfold.hu/tudosito/pattantyus-napot-tartottak-gyorben-fotok/2504700/>¹¹

1.7.4. *Legorobot-szakkör*

A tavalyi év végén a Mobilistól kapott az iskola LEGO MINDSTORMS EV3 készletet tartós használatra. Az idei év elején szakkört is indítottunk az érdeklődő 9. és 10. évfolyamos tanulókra fókuszálva. Felsőbb évfolyamosok számára is nyitott a szakkör, de a szakkörön főleg a

¹⁰ <http://tv.gyorplusz.hu/cikk/sokretu-pattantyus-nap.html> 2017.03.18.

¹¹ <http://www.kisalfold.hu/tudosito/pattantyus-napot-tartottak-gyorben-fotok/2504700/> 2017.03.18.

"First Lego League" nevű versenyre készülünk. Ezen a versenyen viszont 16 év a felső korhatár (alsó 10év).

A szakkörön kötetlenebb légkörben ismerkednek meg az érdeklődő tanulók a programozás, a szenzorok kezelése, a gépészeti alapismeretek és a robotika alapjaival. Pozitív tapasztalat, hogy szükség volt rengeteg LEGO alkatrészre a versenyhez, amit a diákok saját készleteikből kölcsönöztek. A szakkörön erős csapatszellem és jó együttműködési képesség alakult ki a 10 fős csoporton belül. Az utolsó héten nem okozott a diákok számára gondot az este 6-ig 7-ig benttartózkodás a szakkörön, ami erős motiváltságot jelent. Így a későbbiekben mint a szakkör keménymagja a jövőbeni versenyzők felkészítésében fontos szerepet vállalhatnak.

A szakkör koordinálása közismereti végzettséggel rendelkező kollegina részvételével is megvalósítható (Soproni SopRoboGO csapatát angoltanár nő készítette fel) a diákok magas motiváltsága miatt hangulatos szakköri foglalkozásokról számoltak be a többi iskolában is.

Ajánlott a szülőket, rokonokat is bevonni, külföldön jellemzően a baráti társaságok szervezik meg (barátok, osztálytársak), a szülők/iskolák a teret és támogatást biztosítják a felkészülés során.

Példánkban a Mobilis vállalta az utazás szervezését a versenyhelyszínre, a kezdőkészlet, csapatpóló és nevezési díjak kifizetését mentori szerződés keretében.

Legorobotverseny a Mobilisben:



1.8. Fejleszthető területek

Minőségbiztosítási rendszerünket 2003-ban dolgoztuk ki, akkor sok szabályozás, sok jó gyakorlat kidolgozása megtörtént. Megfogalmazódtak fejleszthető területek is, melyekre folyamat-szabályzásokat készítettünk. Az Intézményi önértékelés bevezetésével ismét előkerültek ezek a szabályozások, gondolatok. A szervezet hatékonyságának, eredményességének javítása folyamatos feladatot ró az intézményekre, azok vezetőire. Mindig fel kell térképezni a jelenlegi helyzetet, megfogalmazni, mi lehet az intézmény erőssége, fejleszthető területe, nyilván ugyanezt az egyén szintjén is meg kell tenni dolgozóknak és vezetőknél egyaránt. A mi iskolánkban jelenleg a következő fejleszthető területeket foglalmaztam meg:

- ☒ Pozitív, támogató, alkotó légkör
- ☒ Az információáramlás
- ☒ Egyenletes terhelés
- ☒ Motiválás

- ☒ Marketing tevékenység
- ☒ Osztályfőnöki feladatok népszerűsítése
- ☒ Képzési kínálatunk bővítése a felnőttképzés, felnőttoktatás terén
- ☒ Eszközállományunk fejlesztése, bővítése
- ☒ Szakmai tananyagtartalom modernizálása, bővítése
- ☒ Segédletek, jegyzetek készítése szakmai tárgyakból

2. Vezetői program

A szakmai helyzetelemzésben a személyi és tárgyi feltételekről, oktatás-nevelés jelenlegi helyzetéről írtam, a következő részben a fejlesztési elképzeléseimről írok.

A munkaerőhiány a legfőbb probléma, nagyon hálásak vagyunk óraadó kollégáinknak, akik sok esetben nyugdíj mellett, sok esetben másik munkahely(ek) mellett segítik oktató-nevelő munkánkat. Köszönet érte!

Az ideális az lenne, ha főállású kollégákkal tudnánk ellátni e feladatokat, hiszen a mindennapos nevelőmunka, a folyamatos kapcsolattartás úgy biztosított, ha valaki minden nap részt vesz az iskola életében. Folyamatosan hirdetjük a villamosmérnök tanári állásokat, nagyon örülünk, hogy e tanévtől 3 főállású kollégát sikerült alkalmaznunk.

A jövőre nézve meg kell állapítanunk, hogy még több kollégára lesz szükség, pótolnunk kell a nyugdíjba vonulókat, új osztályok, új tantárgyak kerülnek a képzési struktúrába. A jövő tanévben négy 2/14. évfolyamos osztályunk lesz, nem a jelenlegi képzési rend szerinti továbbhaladással, nem a jelenlegi alacsony osztálylétszámokkal, vagyis osztályonként 3 gyakorlati csoportra lesz szükség. Lesz 10. évfolyamos képzésünk a szakközépiskolai osztályunknál, ami jelenleg nincs. A mostani 9. évfolyamos tanulók nem a jelenlegi 10. évfolyamos képzési rend szerint haladnak tovább.

Fontos feladatunk a lehetőségekhez képest közvetlen környezetünk védelme, megóvása, javítása. Az épületünkkel kapcsolatban a legnagyobb problémát a jobb oldali épület és a színházterem beázása okozta, melynek javítása hamarosan elkészül.

Ami a komfortfokozatunkat növelné, és a rezsiköltségünket csökkentené, az ablakcsere lenne a teljes épületen, hiszen az ablakok sok esetben életveszélyesek voltak, ezért vannak becsavarozva.

Az uszodában a medencetér aljának beázása vár javításra. A biztonságosabb üzemeltetés mellett, rezsimegtakarítást is eredményezne a javítás, hiszen sok víz folyik el feleslegesen. Az uszodánk a Centrum létrehozása óta ismét teljes kapacitással üzemel. A délelőtti foglalkozásokon ovis és általános iskolás csoportok mellett tagintézményeink tanulói, saját tanulóink vesznek részt úszásfoglalkozásokon. Délutánonként a bérlő gyógyúszás foglalkozásokat szervez hozzánk, szombaton délelőtt babaúszás van nálunk.

A tisztasági festés az épületben elkezdődött. A Gábor iskola diákjai, szakoktatóikkal az osztálytermek festését kezdték el 2017. év elején, szépen haladnak a munkálatok.

A mellékhelyiségek felújításához pedig rendelkezésre áll az anyag.

Padok, székek felújítása is történt, illetve újak beszerzése is, nagy szükség volt már rájuk.



Festett terem, felújított padokkal

Az udvari részen a bokrok, fák gondozása komoly elmaradásokat mutatott, jelenleg dolgozunk rajta. Az AUDI önkéntes programjába a kerítésfestéssel pályázunk, a festéshez viszont hozzá kellene férni a kerítéshez. Családi napot is hirdettünk, a bokrok nyírása a program a közös időtöltés mellett.

A számítógépparkunk fejlesztése is fontos, mindig időszerű feladat, szerencsére a tavalyi év végén kaptunk asztali és hordozható számítógépeket is. Így egy számítógépterem új gépeket kap, és a kollégáknál lévő számítógépek számát tudjuk növelni, ismét lesz tartalék a tanári szobában óraadó kollégáink részére.

A színházterem kihasználtságát sikerült növelni, sok külső programot is nálunk szerveznek. A hely, a szervezés megfelelő, a parkolás nálunk ingyenes. A hang- és fénytechnikai berendezésünket a Pattantyús alapítvány pályázati lehetőségeinek köszönhetően sikerült megújítani. Bevezettük a széksorok számozását, a jegyek kiadását rendezvényeinkre. Így jobban áttekinthető a helyek elosztása külsős rendezvény esetén. Az elmúlt évben egy motoros nagyméretű fix vásznat is sikerült megrendelni, az idei évben pedig egy nagy teljesítményű projektor beszerzése van folyamatban. A színpad parkettájának csiszolását is az idei tanévre terveztük. Így a terem még vonzóbb lehet saját és külső rendezvényekhez egyaránt. A marketingstratégiánk része, hogy minden lehetőséget megragadva népszerűsítjük magunkat, ha a rendezvények kapcsán megjelenik a mi nevünk is, az már számunkra reklám.

A szakmai fejlesztések is folyamatos igényként élnek mindennapjainkban. Szerencsére sok jó ötlet van, sok innovatív kolléga, a forrásokat kell megtalálnunk. A szakmai gyakorlati helyek korszerűsítése, jó minőségű, működőképes eszközökkel történő ellátása elengedhetetlen a tanításhoz.

Nevelőmunkánk során a legfontosabbnak a példamutatást tartom a sok közösségi program mellett, mely Pattantyús professzor úr elveit követve a kultúráközvetítés miatt köteleességünk. Azt hiszem, jó úton járunk.

A tanulóinkat fenyegető közvetlen veszély miatt kiemelten fontos feladatunk a droggal kapcsolatos felvilágosító és megelőző munka. A legjobb prevenció, ha megtanítjuk őket a boldogság elérésére pl. sport és/vagy kulturális tevékenység kapcsán.

A sporttevékenységek körében tanulóinknak a mindennapos testnevelés biztosításán túl, labdarúgás, asztalitenisz-szakosztályaink mellett a konditerem és az uszoda rendszeres használati jogát nyújtjuk. A jelenlegi feltételeket lehet javítani, tornacsarnokunkban az ablakok mellett a fűtőtesteket kellene cserélni, az öltözőkben az ablakokat, öltözőpadok felújítása folyamatban van. Jó lenne az udvari pályákat műfüves pályákká alakítani. A pályák körül a labdafogóhálókat

cseréjét kezdtük meg. Az első félévben nagy sikerrel zajlott a 12 órás foci, a tanulók kérésére a tanév végén ismétlése következik. A kollégák egészségmegőrzését is szolgálja konditermünk, heti kétszer tart személyi edző kollégánk edzéseket az érdeklődőknek.

Az iskolaorvossal, az új védőnővel jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk, jó lenne, ha lenne iskolapszichológusunk.

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás is kiemelt feladat, melynél az intézményi jó gyakorlat kialakítási fázisában járunk a tanév második félévében. Az új munkaközösségnek köszönhetően már jogszabályokból, más intézmények gyakorlataiból gyűjtöttünk ismereteket, ezzel foglalkozó szakemberekkel találkoztunk, kisebb nagyobb körben. A félévi értékelő értekezleten szakember foglalta össze a jogi szabályozást, a lehetőségeket. Korábban a munkatervi értekezleten szaktanácsadó kollégánő mutatta be az ő jó gyakorlatát, mely az értékelési szabályokkal kapcsolatos. A gyógypedagógus nagy mértékben segítené munkánkat, bár a kollégák éppen a lemorzsolódással kapcsolatos megelőző feladataink kapcsán összefoglalták eddigi tevékenységeinket, miszerint differenciálunk, egyéni fejlesztési terveket készítenek, van nálunk igény szerint akár egyéni, akár csoportos felzárkóztatás. A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozásokra iskolánkban mindig szenteltünk figyelmet. Különös tekintettel a tehetséges tanulók versenyeztetésére, valamint az SNI-s tanulókkal való „törődés”. Figyelni kell az őket megillető kedvezményekre!

Az érettségi vizsga változásaihoz a konzultációs, információs segítségen túl szükség van tanácsokra, munkafüzetekre, melyek rendelése megtörtént. Szaktanácsadó kollégáknak köszönhetően a szükséges információk átadása is rendszeres volt ebben a tanévben is.

Az idei tanévben fő feladatunk az új képzési struktúra megismerése, helyi szabályozóinak kidolgozása, felkészülés a komplex vizsgára. A szabályozókat a tanév elején sikerült kidolgozunk, jelenleg a vizsgára való előkészületek zajlanak. A műszakis kollégák jó csapatot alkotnak, a közelmúltban több ízben jó hangulatú, tartalmas megbeszéléseken vehettem részt.

Folyamatosan feladatot ró ránk a jogszabályok változása, nyomonkövetése. A kerettantervi szabályozás, vizsgakövetelmények változása, új szakok bevezetésével azok követelményeinek megismerése nem kis feladat.

Új feladat, mely az idei évben már fokozottabban jelent meg, hiszen több osztályt sikerült indítanunk: a felnőttoktatás, felnőttképzés indításából adódik. Az órarend kialakítása komoly feladat, hogy a kollégák ne legyenek túlterheltek. A képzési követelmények sem azonosak a jelenlegi két évfolyamon.

Célul tűztük ki a beiskolázási mutatók szinten tartását, javítását. A korábbi években nem volt még ennyi jelentkezési lapunk, mint az idén. Ez persze, mint tudjuk, nem garancia semmire, de reménykedünk.

Fontos feladataink a mindennapok szintjén továbbá:

- ☞ Erősíteni a tanórák közötti szünetek felügyeletét, és a felügyeleti rend betartását. Az osztályrend betartása és betartatása. Tanulóink osztálytermekben vannak, melynek rendjéért ők felelnek.

- ✎ Az érettségire és a képesítő vizsgára való jó felkészítés. Fontos és kiemelt cél az érettségi és képesítő vizsgákon való jó szereplés, hiszen ez javítja az iskola megítélését és vonzerejét.
- ✎ Összefüggő szakmai gyakorlatok előkészítése és lebonyolítása.
- ✎ A lemorzsolódás megelőzése.

2.1. Fejlesztési elképzelések, feladatok

2.1.1. *Pozitív, támogató, alkotó légkör hatékonyságában látom a siker kulcsát.*

Az idei tanévben a közösségépítésre már nagy gondot fordítottunk, az alakuló értekezletünk is ezt szemléltette. A kollégák (minden alkalmazottunk) négy véletlenszerűen kialakított csoportban négy állomáson töltöttek el együtt időt játékos feladattal, néptánc tanulással, az újraélesztés ismereteinek felidézésével, gyakorlásával és személyi edző kollégámnak köszönhetően könnyen, gyorsan elvégezhető frissítő gyakorlatok megismerésével kezdtünk.

A munkatervi értekezletünkön már a házon belüli kollégákon kívül, a duális képző partnerek is képviseltették magukat, hogy egységes szemléletben tudjunk együtt munkálkodni a tanév során. A munkaközösség-vezetők elmondták a tanévre szóló elképzeléseiket, terveiket, a kommunikáció javítása érdekében, mindenki lehetőséget kapott.

A felnőtt közösség hangulata komoly hatást gyakorol a tanulói közösségre. Az iskola életét döntően befolyásolja, a munkavégzés hatékonyságára és eredményességére a tanítás-tanulás szintjén is hat. Fontos a következetesség, a szabálykövetés, a rend kialakítása, emellett természetesen az emberség.

2.1.2. *Az információáramlás javítását fontos célkitűzésnek tartom.*

A legnagyobb zökkenőket az okozza, ha a kommunikációs láncban túl sok a „zaj”, a zavar, a zavaró körülmény. A hatékonyabbá tétel érdekében elkezdtek az idei tanévben a minden hétfő nagyszünetes gyors tájékoztató értekezleteket a tanárban. Az írásos munkarend és a kollégáknak címzett elektronikus levél mellett ez hatékonynak bizonyul. Többet találkozunk, több dologról beszélünk, mint eddig. Természetesen mindenben lehet javítani, jó lenne, ha ezeken a hétfői találkozókra minden kolléga részt venne. Mivel az óraadók közül nincs mindenkinek hétfőn órája, megállapodtunk abban, hogy mindenki kiválasztja magának azt a kollégát, akitől információt kér.

2.1.3. *Egyenletes terhelés.*

Minden közösségben probléma, hogy van, aki sokkal többet dolgozik a másikkal, van, akit jobban elismernek, kap jutalmat etc. Azt gondolom, hogy ideális állapot nincs, de az azt közelítőre kell törekednünk. A munkaközösségek el tudják osztani a feladatokat, mindenki számonkérhető. A szervezeti felépítésben a kisebb közösségek könnyebben irányíthatók, kont-

rolálhatók. Ezért az idei tanévtől új szerveződési formában kezdtünk el dolgozni, az igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők több feladatot, nagyobb hatáskört kaptak, mint korábban. Összeütközések vannak, lesznek is, de ha ezeket meg tudjuk beszélni, mindig megtaláljuk az arany középutat.

2.1.4. Motiválás.

Az előző témakörrel szoros kapcsolatban áll, hogyan is lehet rávenni az embereket a munkavégzésre. A legjobb, ha lelkiismereti okokból, kötelességtudatból elvégzik a vállalt feladatokat, kivesszük részüket az iskola életéből, és mindezt nem munkának érzik, hanem természetesnek. Az eredmények elérésénél a köszönet, a kérés kulcsfontosságú lehet a figyelmesség mellett. Azt gondolom, hogy ez szintén kihatással van a tanulókkal való munkavégzés során alkalmazott motivációval. Ha valaki pedagógusként csak a negatív motivációban hisz, lehetséges, hogy ő is csak a „büntetésből” ért. A példamutatás a mi hivatásunknál alap.

2.1.5. Marketingtevékenység.

Az iskola népszerűsítése elengedhetetlen feladatunk, a környezetünkben élők meg kell, hogy ismerjenek minket, és hozzánk jöjjenek tanulni. Ennek a leghitelesebb módja persze, ha a diákoktól elsőkézből tudják meg, miért jó iskola a PÁGISZ. Emellett jó az, ha a helyi médiából értesülnek arról, mi történt nálunk, milyen rendezvényeink vannak, milyen eredményeket tudhatunk magunkénak. Az iskolai honlap, az iskola közösségi oldalakon való megjelenése, a folyamatos információátadás szükséges velejárója felgyorsult világunknak.

2.1.6. Osztályfőnöki feladatok népszerűsítése.

Az osztályfőnöki feladatok ellátása is problémát jelent, kevesen szeretnék vállalni a feladatot, és kevesen is vagyunk. A jelenlegi 17 nappalis osztályra van 41 főállású pedagógusunk, az iskolavezetés és könyvtáros tanár kolléganő is benne van. Hatalmas felelősség és rengeteg adminisztrációs feladat a mérleg egyik serpenyőjében, míg a másikban a sok közös élmény, a kötődés, a szeretet.

2.1.7. Képzési kínálatunk bővítése a felnőttképzés, felnőttoktatás terén.

Szeretném, ha az iskolánkban korábban különböző szervezők által megtartott tanfolyami képzések sajátunkként indulnának. Ilyen a villámvédelmi, érintésvédelmi felülvizsgálók képzése. Jó lenne, ha a megújuló energiaforrásokkal is tudnánk foglalkozni, a tananyagtartalom bővítése a nappali képzésnél fontos lenne. Igény esetén azonban a felnőttképzésnél az épület energia-költségeinek csökkentéséhez is hozzájárulhatna. A közelünkben épülő, hamarosan a munkavégzést is elkezdő napelemgyárral a kapcsolat kiépítését szintén fontosnak tartom, terveink között szerepel. Az automatikai szakon és a villanyszerelő szakon a gyakorlati képzésben duális partnereink segítségét kell igénybe vennünk szakember és eszközállomány hiánya miatt. A jövő tanévtől az automatikai szakon már egy saját csoporttal készülünk, később a villanyszerelő szaknál is meg kell tennünk ezt a lépést.

2.1.8. *Eszközállományunk fejlesztése, bővítése.*

Szakmai tananyagtartalom modernizálása, bővítése. Segédletek, jegyzetek készítése szakmai tárgyakkól. A három téma tejes mértékben összefügg, ezért nem szeretném különválasztani. Az általunk oktatott szakmák közül mindegyiknél szükség van fejlesztésre, új műszerekre. Természetesen ezt azonnal, egyszerre lehetetlen megtenni.

Az első lépés ebben a tanévben az erősáramú elektrotechnikus szakon egy új szakmai laboratórium kialakítása. A jövő tanévtől két erősáramú elektrotechnikus nappalis osztályunk lesz, jelenleg két estis és egy nappalis osztályunk van, háromféle képzési rendben.

A következő cél egy automatikai labor kialakítása lehet, melyre a tervet kollégáim már összeállították. A másik két szakról sem szabad elfeledkeznünk, hiszen a tananyagtartalom változása hatással van, új igényeket támaszt eszközparkunkra is.

A tananyagtartalom esetében a törvényi előírásokat, tantervi követelményeket, szakmai és vizsgakövetelményeket, a tanmenetek készítésekor és a mindennapos tanítás során egyaránt figyelembe kell vennünk. Az előírásoknak megfelelő tananyagtartalmat kell tanítanunk, a számonkérést is ehhez kell igazítani. Ennek megfelelően kell kialakítani a gyakorlati helyeket, segédleteket kell keresni és készíteni, ha nincs megfelelő, amit a tanulók, hallgatók számára hozzáférhetővé is kell tennünk. A jegyzetkészítésnek a PÁGISZ-ban mindig is volt hagyománya, a kollégák szakmai igényessége megkövetelte a hitelességhez a tökéletes segédanyagokat.

2.2. *Jövőkép*

Az egységesség, következetesség, a példamutatás szerepének erősítése a nevelő-oktató munkában az egyik legfontosabb feladatunk. Szükséges a módszertani kultúra megújítása, a jóhiszeműség, a pozitív szemlélet közvetítése. A tanítás során az egyik elérendő célunk a logikus gondolkodásra, a gondolatok megfogalmazására való felkészítés.



A terveim között szerepel a szakmai oktatás színvonalának szinten tartása, fejlesztése. Újabb duális képző partnerek bevonásával szeretném csökkenteni az iskolai tanműhelyek, szakmai laboratórium terhelését. Ez megoldást jelenthet a munkaerő problémáinkra nézve is. A Széchenyi István Egyetemmel való együttműködésünk egyik fejlesztési, továbblépési iránya lehet a munkaerő közös kihasználása.

A közismereti oktatás terén elért eredményeinket szintén szinten kell tartanunk, véleményem szerint kiemelkedő teljesítmény egy villamosipari szakképzést folytató iskolától az a sok versenyeredmény, melyet fel tudunk mutatni. Továbbra is fontos feladatunk a tudás közvetítése hatékony módszerekkel a tanulók igényeit és a törvényi előírásokat figyelembe véve.

A nevelés terén a kitaposott úton haladunk tovább, programokkal színesítve a mindennapjainkat. A Pedagógia Programunkban megfogalmazott értékek, alapelvek mentén a családi neve-

léssel összhangban próbálunk a társadalom számára hasznos, értékes felnőtteket nevelni. Törekszünk az egyéni képességek kibontakoztatására, az önfejlődés mellett a közösség fejlesztésére.

Az egészségmegőrzés is fontos feladatunk, az egészségtudatos életmódra nevelés a személyiségfejlesztés egyik fő feladata. Ép testben ép lélek – fontos megtanítani diákjainkat a stressz kezelését, a szabadidő tartalmassá tételére. Ezzel a káros szenvedélyektől is óvjuk őket.

A diákönkormányzat bevonása az iskolai programok szervezésébe, az ő igényeik figyelembe vétele is fontos jövőbe mutató elképzelés. Hiszek abban, hogy a diákok önbizalma, önértékelése, problémamegoldási képessége, kommunikációs készsége ezzel javítható.

A szülők véleménye fontos számunkra, a rendszeres kapcsolattartás elengedhetetlen. A támogatásuk nélkül eredményeinket nem tudnánk elérni, a nevelőmunkánk nem lenne a mostani magas színvonalú.

A kollégák és a diákok véleménye ugyanúgy fontos számomra, szükséges a visszacsatolás, jólesik a megerősítés. A fejlődésünkhöz néhány apró ötletem is van a jövőre nézve. Szeretném, ha szerveznénk egy öregdiák találkozót, kíváncsi lennék végzett diákjainkra, a véleményükre, a sikereikre, az életükre. A kisgyermekes kollégák problémáinak megoldásához egy apró lépés lehet az általános iskolai nyári szünet megkezdését követően a mi nyári szabadságunkig a gyermekfelügyelet biztosítása, közösségi szolgálat keretein belül látok erre lehetőséget. Az ötletek kérése, meghallgatása az együttműködésre biztatás jeleként egy vezető számára elengedhetetlen, ezért arra gondoltam, hogy ötletládákat helyezhetnénk ki a tanárban a kollégáknak, a könyvtárban pedig a diákoknak. Vendégeknyvben lehetne dokumentálni, kik jártak intézményünkben.

Vezetőként szeretném a kitűzött célokat, az elérendő feladatokat a csapatunkkal közösen elérni, teljesíteni. Alkotó légkört teremteni, ösztönözni kollégáimat a munkavégzésre. Következetes, kitartó ugyanakkor rugalmas feladatmegoldást elérni. Jól gazdálkodni az idővel. Helyesen, rendszeresen, megerősítően kommunikálni. Az arculattervezésben az intézmény erősségeit jól kihasználni, meggyőzni a környezetünket arról, hogy milyen jó iskola a PÁGISZ. Szeretném, ha a pozitív szemlélet, a köszönet rendszeresen megnyilvánulna mindennapjainkban. A nyitottság, vidámság, motiváltság a jó közösség és így a jó munkahely jelzője lenne nálunk.

Az iskolában kialakított közösségek hatékonyan és eredményesen tudnak együttműködni. A feladatok elosztása, ellenőrzése, az egyenletes terhelés kialakítása további feladatokat ró ránk. Újra van húzóerőnk! Remélem, sikerül egy jól működő rendszert kialakítanunk.

Intézményünk népszerűsítése a beiskolázási mutatók megtartásához, esetleges javításához fontos, ehhez szükséges még az intézményhasználók elégedettsége, az ő „reklámtevékenységük” a leghatékonyabb.

Hiszek abban, hogy minden ember fontos, hiszek a kölcsönös megbecsülésben. A PÁGISZ-ban minden kolléga munkája egyaránt fontos, közösen oktatunk-nevelünk, azonos elvek mentén, példamutatóan mindannyian, munkakörtől függetlenül. Közös célunk: „...emberanyagból könyv, szó, lélek neveljen jövőlátó mérnököt.”¹²

¹² Kecskés Rózsa: Szonett Pattantyús-Ábrahám Gézáról Pattantyús emlékkönyv, Szerk.: Kolontári Gyula, 5.p.

Zárszó

Remélem, hogy pályázatomban sikerült összefoglalnom a jelenlegi helyzet mellett a jövőre irányuló elképzeléseimet, terveimet, és azok minden véleményező fél számára támogathatók, megfelelnek Pattantyús-Ábrahám Géza szellemiségének.

Azt gondolom, hogy szép szóval, emberséggel, becsületesen, igazságosan, példamutatóan lehet eredményeket elérni, egy jó csapatban az egyéni célok és a közösségi érdekek összhangba hozhatók, elérhető a hatékony együttműködés.

Pedagógiai programunkban haladó hagyományainkat megőrző, gyermekbarát, biztos tudást adó iskola oktatási-nevelési feltételeit fogalmazzuk meg bízva abban, hogy diák, szülő, tanár közös munkálkodása eredményeként mindannyian elégedettek, jobbak és többek leszünk.

Hiszem, hogy a PÁGISZ hagyományaival, oktató-nevelő munkájával fontos része a XXI. századi szakképzésnek. Olyan értékeket, elveket és szakmaiságot képvisel, mely egyedülálló, hiánypótló.

„A jövő Győrben épül”. A kedvező gazdasági környezet és a jelenlegi szakképzési rendszer lehet a garancia arra, hogy az iskolánk által kínált szakmák a régióban piacképesek, biztos elhelyezkedést jelentenek tanulóinknak és hallgatóinknak egyaránt. Illetve aki a tanulás mellett kötelezi el magát, további szakmaszerzési és diplomaszerezési lehetőségek is adóttak városunkban.

„Élj a lehetőséggel!” Szeretném, ha tudnánk élni a kínálkozó lehetőségekkel. Az idei tanévben sok lehetőséget megragadtunk, kiválasztottuk mi a lényeges: szakmai versenyünk a megszokott magas színvonalon került megrendezésre, a Legrand konferenciával társulva bekerült az Európai Szakképzési Hét programjai közé. A szakképzési vállalatokkal kapcsolatunk több esetben bővült, új duális partnerekkel kezdődött a közös munka, sok támogatást kaptunk. Színes kulturális programokkal, színielőadásokkal, hangversenyekkel, rendhagyó órákkal, múzeumlátogatással, túrázással, kirándulással mutattunk példát tanulóinknak. 30 éves jubileumot ünnepeltünk érsekújvári testvériskolánkkal, a kollégák mellett a Centrum vezetése, támogató partnereink, Győr város vezetése, a kapcsolat kialakításában részt vállaló nyugdíjas kollégák is ott voltak a tartalmas programon. Karácsonykor a diákok, a dolgozók és a nyugdíjas kollégák közösen ünnepeltek. Sportköreink folyamatosan, eredményesen működnek, konditermünk, uszodánk kihasználtsága megfelelő, minden nap egészséges életmódra is nevelünk.

Összefoglalva pontosan úgy, ahogy Pattantyús professzor tanított: „a lényeges és a lényegtelen gondos elválasztására, a rend keresésére, a rend szeretetére.” ...”Tőle tanultunk szakmát, szakma-, zene-, költészet- és sportszeretetet, emberséget...”¹³



14

¹³ Pattantyús, szerk.: Kolontári Gyula, 47.p.

¹⁴ Pattantyús emlékérem Várady Lajos szobrászművész alkotása, iskolánk legnagyobb kitüntetése.